



## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Úzka 4, Želiezovce  
za školský rok 2016/2017

### Predkladá:

Eva Šimková  
riaditeľka školy

*Šimková*  
Špeciálna základná škola  
– Speciális Alapiskola  
Úzka 4, 937 01 Želiezovce

Prerokované na pedagogickej rade školy  
dňa: 13.09.2017

Prerokované v Rade školy:  
dňa: 03.10.2017

### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
*Okresnému úradu v Nitre*

s c h v á ľ iť

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2016/2017

Mgr. Anita Halasiová *Halasiová*

predseda Rady školy pri SZŠ Želiezovce

### Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Nitra

~~s c h v á ľ u j e – n e s c h v á ľ u j e~~

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2016/2017

Okresný úrad Nitra

odbor školstva

Štefánikova tr. 56 03, 949 01 Nitra

- 1 -

*Halasiová*  
za zriaďovateľa

### Správu vypracovala :

Eva Šimková - riaditeľka školy

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2016-2020
4. Plán práce školy za školský rok 2016/2017.
5. Vyhodnotenie plnenia plánu práce metodického združenia a predmetovej komisie za školský rok 2016/2017
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ŠZŠ Želiezovce.
7. Správa o hospodárení v roku 2016.

## *Správa*

### *o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti*

*Špeciálnej základnej školy- Špeciális Alapiskola v Želiezovciach za školský rok 2016/2017.*

#### I.

##### a) Základné identifikačné údaje školy:

<b>1. Názov školy:</b> Špeciálna základná škola – Špeciális Alapiskola Úzka 4 , Želiezovce Súčasťou školy sú : <b>ŠKD a ČŠPP.</b>
<b>2. Adresa školy:</b> <b>Úzka 4, 937 01 Želiezovce</b>
<b>3. Telefónne číslo:</b> <b>036/7712702</b> <b>Faxové číslo:</b> <b>036/7712702</b>
<b>4. Internetová adresa:</b> <a href="http://www.szszeliezovce.edupage.org">www.szszeliezovce.edupage.org</a> <b>E-mailová adresa:</b> <a href="mailto:riaditelkaszs@centrum.sk">riaditelkaszs@centrum.sk</a>
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Okresný úrad Nitra

##### 6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Eva Šimková	riadiateľ školy

##### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

###### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri SZŠ Želiezovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa **01.10. 2011**. Funkčné obdobie rady školy je od **10.10.2015 do 9.10.2020**.

##### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Halasiová A.	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr.Kaszmánová E.	členka	za pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Bútorová E.	zapisovateľka	za nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Botlíková J.	členka	Delegovaná za zriaďovateľa
5.	Ing. Martosy P.	člen	Delegovaný za zriaďovateľa
6.	Kulíkova E.	členka	za rodičov
7.	Szmoľníková A.	členka	za rodičov

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

## **Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:**

V školskom roku zasadala rada školy 4- krát.

1. zasadnutie (25.09.2016): voľby členov RŠ za pedagogických, nepedagogických pracovníkov a za rodičov.

2.zasadnutie (26.9.2016): ustanovujúce zasadnutie

3.zasadnutie (28.09. 2016):

Venovalo sa prerokovaniu a schváleniu Vyhodnocovacej správy za uplynulý školský rok. Riaditeľka školy informovala členov RŠ o dosiahnutých výsledkoch, o počte žiakov v triedach a o personálnom obsadení školy. Členovia RŠ schválili Plán práce rady školy na ďalší školský rok a Celoročný plán práce školy, Školský vzdelávací program ŠZŠ s dotáciami hodín k slovenskému jazyku, matematike, informatike, Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorého cieľom je zvýšiť profesionálnu kvalifikáciu učiteľov.

4. zasadnutie (09.02.2017):

Riaditeľka školy informovala o dosiahnutých výsledkoch podľa plánu práce školy za prvý polrok, o nadobudnutých materiálno-technických vybaveniach pre školu za uplynulý kalendárny rok a vyhodnotila čerpanie rozpočtu za uplynulý kalendárny rok. Prezentovalo sa kontinuálne vzdelávanie učiteľov, Školský vzdelávací program ISCED 1 „Heuréka“, Školský vzdelávací program ŠKD „Veselo s Alíkom“. Školský vnútorný a pracovný poriadok školy - doplnok upomienky za neospravedlnené vyučovacie hodiny. Vzdelávanie žiakov s IVP podľa variantu B a C.

5. zasadnutie (27.06.2017):

Predbežné zhrnutie výchovno-vzdelávacích výsledkov za uplynulý školský rok, ukončenie povinnej školskej dochádzky (3 žiaci z toho 1 žiak z variantu A- nedostavil sa na prijímacie pohovory v OU Šahy, 2 žiaci z variantu C), personálne obsadenie školy, dosiahnuté výsledky v súťažiach a spolupráca s rôznymi orgánmi.

Úspešnosť činnosti krúžkov, využitie vzdelávacích poukazov na plat pre vedúcich krúžkov a nákup materiálu na krúžkovú činnosť. Diskutovalo sa o dochádzke žiakov, pomoci sociálnych pracovníkov a polície pri riešení správania problémových žiakov.

Počas školského roka RŠ nemusela riešiť závažnejšie problémy.

Bolo konštatované, že:

- členovia RŠ sa podieľali na skvalitnení práce Špeciálno-pedagogickej poradne pri ŠZŠ Želiezovce
- spolupráca so sponzormi bola vcelku dobrá
- RŠ dávala podporné stanoviská k vypracovaným projektom
- bola informovaná o riešení finančných prostriedkov na nájomné za priestory od mesta

RŠ spolupracovala s vedením školy pri vytváraní dobrých podmienok pre našich žiakov, ako aj zamestnancov.

## **7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

### **Pedagogická rada školy :**

Predstavovala najkvalifikovanejší a najvyšší poradný orgán skupinového odbornopedagogického riadenia v škole. Členmi pedagogickej rady bola riaditeľka školy a ostatní pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada sa riadila rokovacím poriadkom určeným a schváleným členmi pedagogickej rady.

Zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo päťkrát. Piatykrát sa stretli všetci zamestnanci školy na pracovnej porade, kde sa riešili aktuálne a naliehavé problémy, týkajúce sa chodu školy.

Na prvom zasadnutí sa prerokovali súčasné ŠkVP, klasifikácia výchovných predmetov. Pokračovalo sa v podpore rozvíjania počítačovej zručnosti žiakov.

Najčastejšie riešenými problémami počas školského roka boli: nepravidelná školská dochádzka niektorých žiakov a ich nedostatočná príprava na vyučovanie, nedisciplinované správanie sa žiakov, neskoré príchody do školy, najmä vo vyšších ročníkoch, využívanie IKT na vyučovaní, nedisponuje každá trieda každá s interaktívnou tabuľou. Výchovný poradca pravidelne informoval o problémových žiakoch a o vykonaných opatreniach, o spolupráci s rodičmi, s úradom práce a mestskou políciou.

Nastalo zlepšenie v správaní žiakov, ako aj zlepšenie spolupráce s rodičmi.

### **7.3) Údaje o metodickom združení školy :**

Na škole sú pracovné skupiny učiteľov, ktorí vyučujú v triedach prvého stupňa a ŠKD, alebo vyučujú na druhom stupni príbuzné predmety. V systéme riadenia plnia tieto funkcie:

- a) riadiacu a organizačnú** – premietnutie metodických pokynov MŠ SR, POP pre daný školský rok do plánu MZ a PK
- b) kontrolnú a hodnotiacu** –zjednocovanie kritérií hodnotenia a klasifikácie. Vzájomné hospitácie učiteľov v jednotlivých predmetoch.

Najčastejším nedostatkom na vyučovacích hodinách bola nedostatočná motivácia. Kladne hodnotíme využívanie IKT a priateľský až rodičovský prístup k žiakom.

Do budúcnosti odporúčame: na PVC spríjemnenie atmosféry hudbou počas práce, viesť žiakov k väčšej samostatnosti a tvorivej činnosti. Nadalej podporovať súťaživosť, zodpovednosť a iniciatívu žiakov.

- c) vzdelávaciú/ odbornú –metodickú/** - vychádzala z plánu kontinuálneho vzdelávania školy ako súčasť celoživotného vzdelávania, ktoré zabezpečuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Kladne hodnotíme otvorené a komentované hodiny na MZ a v PK. MZ zasadalo štyrikrát /október, december, marec a jún/, PK zasadala štyrikrát /október, december, marec a jún/.

Kontrola práce MZ a PK sa uskutočňovala zo strany vedenia školy priebežne podľa plánu pravidelnou účasťou na zasadnutiach komisií, na ktorých boli rozoberané pozitívne aj negatívne informácie z hospitácií.

### *Rozbor hospitačnej činnosti*

<b>Druh hospitácie</b>	<b>Plánovaný počet hodín</b>	<b>Skutočnosť</b>	<b>%</b>
<b>tematické</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>
<b>kontrolné</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>námatkové</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>
<b>previerkové</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>
<b>informatívne</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>75%</b>
<b>Spolu:</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>66,66%</b>

### *Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti :*

*Kontrolná činnosť bola zameraná :*

- ✓ na zvyšovanie aktivity - nie sme spokojní so správaním a s dochádzkou žiakov, nedarilo sa nám úplne zabrániť záškoláctvu
- ✓ na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- ✓ na zabezpečenie ochrany zdravia a prevencie proti drogám
- ✓ na zvyšovanie metód pozorovania osobného a diferencovaného prístupu k žiakom

Tematické hospitácie boli zamerané na jednotlivé javy pedagogického procesu. Na základe týchto hospitácií sa nám darilo postupne zisťovať, analyzovať a skvalitňovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Skvalitnila sa organizácia vyučovacej jednotky príslušným učiteľom, hospitácie mali kladný vplyv. V niektorých prípadoch sa odstránila nedostatočná príprava učiteľa na vyučovanie a pôsobilo sa na zlepšenie možnosti motivačných noriem, diferencovaného prístupu, ako aj hodnotenia žiakov.

V orientačných, kontrolných a neplánovaných hospitáciách sa zisťoval okamžitý obraz o stave konkrétnej pedagogickej činnosti učiteľa.

Prostredníctvom previerkových hospitácií sa zisťoval dosiahnutý pracovný výsledok. Uvedené druhy hospitácií pomohli skvalitniť kontrolu a splnenie daných úloh. Skvalitnil sa písomný, grafický prejav žiakov, odstránila sa neprimeraná zaťaženosť, skvalitnila sa samostatnosť, presnosť a úroveň výtvarného a umeleckého prejavu.

### **Odborná komisia :**

Je poradným orgánom pri prijatí žiaka so špeciálno - výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej základnej školy.

Zloženie : PaedDr. Eva Šimková - riaditeľka školy

Mgr. Adriana Duchoňová – špeciálny pedagóg

Mgr. Monika Martosyová – špeciálny pedagóg

PhDr. Katarína Šubová - psychológ

### **b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017**

*Špeciálna základná škola – triedy s vyučovacím jazykom slovenským*

#### *A variant*

#### *V školskom roku 2016/2017:*

sa vzdelávalo v ŠZŠ v Želiezovciach **47** žiakov, z toho **3** žiaci individuálne 2 hod. týždenne /zo zdravotných dôvodov/. Povinnú školskú dochádzku ukončili **3** žiaci, z toho dvaja žiaci variantu C a jeden žiak variant A, ani jeden žiak nepokračuje na OU.

Špeciálna základná škola – trieda s vyučovacím jazykom slovenským  
A variant

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31. 8. 2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.		2	A			1	1	A		
2.							2			
3.	1	8	A	1	7			A		
4.		2	A			1	8	A	1	
5.	1	7	A				2	A		
6.						1	8	A		
7.		7	A							
8.		1	A			1	7	A		
9.	1	1	A				1	A		
<b>Spolu</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>A</b>				<b>29</b>	<b>A</b>		

Špeciálna základná škola – trieda s vyučovacím jazykom slovenským  
B,C variant

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31. 8. 2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.										
2.										
3.										
4.		1	B							
5.		1	B				1	B		
6.							1	B		
7.		1	B							
8.		1	B				1	B		
9.		2					1	B		
10.	1	3	1/B,2/C			1	4	3/B,1/C		
<b>Spolu</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>B,C</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>B,C</b>		



**Špeciálna základná škola – triedy s vyučovacím jazykom maďarským**  
**A,B variant**

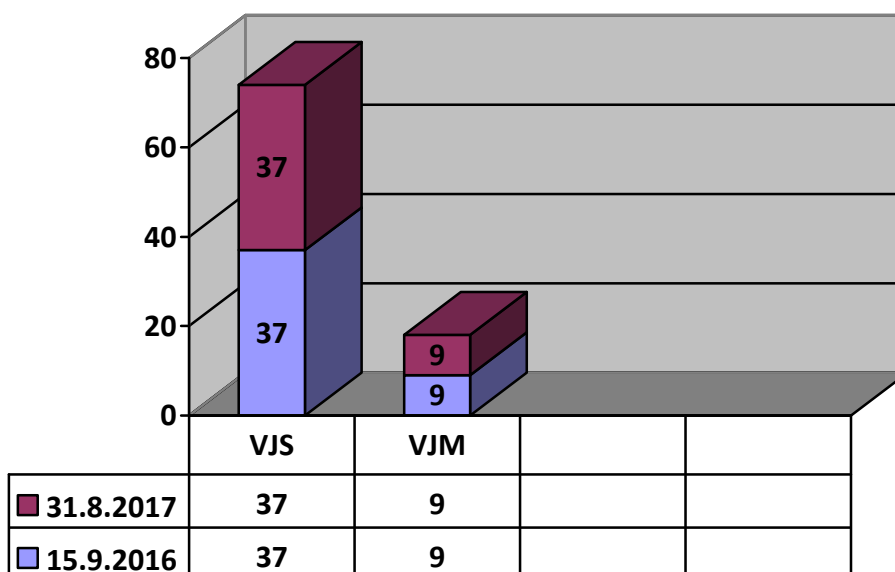
Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 31. 8. 2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Varianty	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
Prípr.		1	B							
1.		1	B							
2.							2	1/A,1/B		
3		2	A							
4.		1	C				2	1/B,1/C		
5.	1	3	2/A,1/C				1	1/C		
6.						1	3	2/A,1/C		
7.		1	A							
8.							1	A		
9.		1	A							
10.										
<b>Spolu</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>A,B,C</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>A,B,C</b>		

**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov :**

K 15.9.2016 spolu bolo zapísaných 46 žiakov. V priebehu školského roka boli nasledovné zmeny : 3 žiačky prestúpili z inej školy.

Prospelo 45 žiakov, jeden žiak bol neklasifikovaný z dôvodu veľkého počtu neospravedlnených hodín.

Graf č. 1



Graf č. 1 nám ukazuje, že v školskom 2016-017 je v triedach s VJM a v triedach s VJS je rovnaký počet žiakov.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka SZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČA TÁ počet	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
2	-	-	-	-

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na OU Šahy, OU Nová Ves nad Žitavou

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na OU Nová Ves nad Žitavou, OU Šahy

9. roč.	OU-3.ročné Nová Ves nad Žitavou		Odbor cukrárka /opatrovatel'/ skladník		OU-3.ročné Šahy murár		Služby a domáce práce	
	Prihlás. CH /D	Prijatí CH/D	Prihlás.	Prijatí	Prihlás. CH/D	Prijatí CH/D	Prihlás. CH/D	Prijatí CH/D
7	-	-	-	-	-	-	-	-

Vysvetlivky :

CH – chlapci

D – dievčatá

V školskom roku 2016/2017 sa do OU prihlásil 1 žiak - nezúčastnil sa prijímacích pohovorov.

V školskom roku 2016/2017 prestúpili 3 žiačky z inej školy.

### ***Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu***

Výchovná poradkyňa pracovala podľa plánu na školský rok 2016/2017.

#### **1. Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti**

- v septembri VP skompletizovala údaje žiakov prvého ročníka
- spolupracovala pri vypracovávaní IVVP, doplnila ich o potrebné údaje
- priebežne počas roka sa kompletizoval zoznam žiakov na špeciálno - pedagogické a psychologické vyšetrenia v CPPP a P, ČŠPP
- uskutočnili sa osobné konzultácie s rodičmi žiakov s poruchami učenia a správania, s rodičmi žiakov porušujúcich školský poriadok a s rodičmi žiakov, ktorí sa nezúčastňovali vyučovacieho procesu
- VP v spolupráci s triednymi učiteľmi pravidelne sledovali školskú dochádzku žiakov, poskytovali informácie rodičom o vymeškaných hodinách.

#### **2. Oblasť profesijnej orientácie**

- VP aktualizovala novú verziu Proforientu zo ŠVS a doplnila údaje týkajúce sa záujmu žiakov 9. ročníkov
- informácie o možnostiach štúdia získavali žiaci na nástenných novinách s tematikou voľby povolania, prostredníctvom internetu resp. v rámci individuálnych konzultácií prednášok a informácií získaných z internetu
- návšteva elokovaného pracoviska SOU Nová Ves nad Žitavou v Hurbanove
- VP skompletizovala údaje na prihlášky žiakov hlásiacich sa na jednotlivé OU
- boli odoslané prihlášky žiakov na OU a zároveň podané informácie na ŠVS
- evidencia žiakov 8. ročníkov s predbežným záujmom o štúdium na OU odovzdaná na ŠVS do 04.09. 2017

V školskom roku 2016/2017 povinnú školskú dochádzku ukončili 3 žiaci.

Z toho nepokračoval v ďalšom vzdelávaní nikto.

#### **3. Oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov**

VP v rámci možností – štúdiom literatúry, časopisov a dokumentov rozširuje svoje vzdelanie v danej oblasti a dbá o svoj profesijný rast (kreditové vzdelávanie).

#### **Oblasť kooperatívnej činnosti**

- riešenie problémov:

Na zasadaniach pedagogickej rady, metodického združenia, školskej rady sa riešili problémy správania a dochádzky do školy, hygienické podmienky v rodinách a starostlivosť rodičov.

- spolupráca s odborníkmi.
  - po celý rok sme spolupracovali s CPPPaP. Pracovníci CPPPa P poskytovali konzultácie, besedy žiakom, rodičom a učiteľom - poskytovali odbornú a metodickú pomoc.
  - spolupracovali sme s obvodnou pediatričkou, ktorá pomáhala pri odporúčaní profesijného zamerania žiakov, objektívne vyhodnocovala aktuálny stav žiakov z medicínskeho hľadiska.
- Počas školského roka prebiehala spolupráca s koordinátorom prevencie drogových závislostí a kriminality, s miestnou sociálnou pracovníčkou a s členmi policajného zboru.

### **Záujmové krúžky:**

V škole prebiehali nasledovné krúžky :

- tanečný krúžok
- výtvarný krúžok
- prírodovedný krúžok
- literárno-dramatický krúžok

Prostredníctvom vzdelávacích poukazov sme zabezpečovali materiálne vybavenie krúžkov, ktorými chceme poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2016/2017 bolo vydaných 43 vzdelávacích poukazov, počet prijatých vzdelávacích poukazov od žiakov bol 39.

### **Záverečná správa o činnosti ČŠPP za šk.rok 2016/2017**

Od zriadenia ČŠPP v roku 2006 evidujeme v našom poradenskom zariadení celkom 695 klientov. V školskom roku 2016/2017 bola poskytnutá odborná činnosť 115 klientom, z toho bolo 33 klientov bolo do našej evidencie uvedených ako novoprijatí.

<b>Postihnutie, narušenie:</b>	<b>Počet</b>
mentálne postihnutie	38
sluchové postihnutie	
zrakové postihnutie	
telesné postihnutie	
narušená komunikačná schopnosť	8
špecifické vývinové poruchy učenia	48
špecifické vývinové poruchy správania	9
pervazívne vývinové poruchy – autizmus	
viacnásobné postihnutie	
Nešpecifické poruchy učenie/ hraničné pásmo	
Rozvoj oslabených dielčích funkcií a známky VPU, bez ind.začlenenia	
Chorí a zdravotne oslabení	1
Predpoklad ADD ( odp. Neurologické vyšetrenie )	
Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	10
Viacnásobné postihnutie	1
<b>Celkom</b>	<b>115</b>

## Činnosť poradne

### Špeciálne – pedagogické vyšetrenia:

- diagnostika špecifických výchovno – vzdelávacích potrieb
- rediagnostika žiakov so ŠVVP
- diagnostika čiastkových funkcií

### náprava VPU – reedukácie:

- individuálne sedenia pre žiakov s poruchami v učenia

### poradenstvo:

- psychologické: poskytované žiakom a ich rodičom
- špeciálnopedagogické
- metodicko odborná činnosť pre pedagógov, rodičov

## Počet intervencií u klientov za školský rok 2016/2017

činnosť	počet žiakov
diagnostika, rediagnostika	115
reedukácie	9
rozvoj oslabených funkcií	-
prednáška	-
Poradenstvo / konzultácie (rodičom, pedagógom)	115

## Stručné vyhodnotenie

### ▪ Úlohy v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, poradenstva a prevencie:

Hlavným zameraním činnosti nášho poradenského zariadenia je diagnostika porúch učenia. Klienti nášho zariadenia sú k nám odporúčaní na základe výsledkov psychologického vyšetrenia, na žiadosť škôl, ako aj na individuálnu žiadosť rodičov.

Po absolvovaní špeciálnopedagogického vyšetrenia, zistenia individuálneho kognitívneho profilu dieťaťa sú školám odporúčané špeciálno-pedagogické postupy pre optimálne vzdelávanie žiakov.

Podľa záujmu rodičov vyšetrených detí si bolo možné si v našom zariadení zapožičať pracovné zošity na precvičovanie oslabených funkcií. Správnosť postupu nápravy rodič priebežne konzultuje s odborným zamestnancom zariadenia vo forme opakovaných kontrol (podľa potreby).

Veľký problém predstavujú žiaci s úrovňou intelektových schopností v hraničnom pásme MR – výrazná zaostalosť, u ktorých ťažkosti v učení majú charakter nešpecifických porúch učenia. Pre špecifické poruchy učenia tak nemôžu byť individuálne začlenení ani preradení do ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím. Podmienky ZŠ zvládajú veľmi ťažko.

### ▪ Úlohy v oblasti výchovného poradenstva:

V priebehu školského roka sme poskytli odbornú pomoc a radu rodičom detí s problémovým správaním v škole aj v rodine. Väčšinou išlo o starších žiakov, ktorí závažne porušovali školský poriadok a nerešpektovali autoritu učiteľa ani rodiča. Boli realizované individuálne pohovory so žiakmi a rodičmi.

▪ **Odborno – metodická činnosť:**

Bola vykonávaná podľa potreby pre pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl v spádovej oblasti.

Boli vedené metodicko – odborné konzultácie s pedagogickými pracovníkmi iných ZŠ, ŠZŠ – podľa potreby, boli poskytované telefonické i osobné konzultácie rodičom.

▪ **Spolupráca s inými zariadeniami:**

Zamestnanci poradenského zariadenia v hodnotenom období aktívne spolupracovali s inými poradenskými zariadeniami (CPPPpP, CŠPP).

Podľa potreby bolo odporúčané rodičom absolvovať ďalšie odborné vyšetrenia (logopéd, lekár), vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia ich detí. Výsledky vyšetrenia boli následne využívané pri určovaní ďalšieho postupu práce v rámci vzdelávacieho procesu u týchto detí.

▪ **Materiálno – technické podmienky:**

Naše zariadenie má zakúpenú základnú testovaciu batériu a podľa finančných možností dopĺňať jej spotrebné časti.

Nové metodiky (diagnostický materiál, didaktické CD) sú tiež podľa aktuálnych finančných možností kupované na základe odporúčania odborných zamestnancov poradenského zariadenia.

▪ **Návrhy, námety a odporúčania pre zriaďovateľa:**

Nadalej organizovať školenia, pracovné semináre pre odborný rast zamestnancov CŠPP.

**- Odborno – metodická činnosť:**

- vykonávať besedy podľa potreby pre pedagogických a odborných zamestnancov všetkých škôl spádovej oblasti.

**- Vydávanie metodických materiálov v poradni v školskom roku 2016/ 2017:**

Naším poradenským zariadením neboli vydané metodické materiály.

Nadalej viesť metodicko – odborné konzultácie s pedagogickými pracovníkmi z iných ZŠ, ŠZŠ,

– podľa potreby, poskytovať telefonické i osobné konzultácie rodičom.

**- Projekty, programy:**

V školskom roku 2016/2017 nebol naším zariadením vypracovaný žiadny projekt.

**- Spolupráca s inými zariadeniami:**

Zamestnanci poradenského zariadenia budú aktívne spolupracovať aj s inými poradenskými zariadeniami (CPPPpP, CŠPP) v kraji v oblasti odborných konzultácií.

Podľa potreby odporúčať rodičom absolvovať ďalšie odborné vyšetrenia (logopéd, lekár), vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia ich detí a výsledky vyšetrenia následne využívať pri určovaní ďalšieho postupu práce v rámci vzdelávacieho procesu u týchto detí.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§2 2 ods.1 písm. e)

*Prospech žiakov v triedach s vyučovacím jazykom slovenským  
A variant*

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov			Znížená známka		
		Prospel	Neprospel	Neklasif.	2	3	4
1.	2	2	-	-	-	-	-
2.							
3.	8	8	-	-	-	-	-
4.	2	2	-	-	-	-	-
5.	7	7	-	-	-	-	-
6.							
7.	7	7	-	-	-	-	-
8.	1	1	-	-	-	-	-
9.	1			1	-	-	-
<b>Spolu</b>	28	27		1	-	-	-

*Prospech žiakov v triedach s vyučovacím jazykom slovenským  
B,C variant*

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov			Znížená známka		
		Prospel	Neprospel	Neklasif.	2	3	4
Prípr.	1	1	-	-	-	-	-
1.	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-	-
3.	-	-	-	-	-	-	-
4.	1	1	-	-	-	-	-
5.	1	1	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-	-
7.	1	1	-	-	-	-	-
8.	1	1	-	-	-	-	-
9.	2	2	-	-	-	-	-
10.	3	3					
<b>Spolu</b>	10	10	-	-	-	-	-

**Prospech žiakov v triedach s vyučovacím jazykom maďarským  
A,B,C variant**

Ročník	Počet žiakov	Prospech žiakov			Znížená známka	
		Prospjel	Neprospjel	Neklasif.	2	3
1.	1	1	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-
3.	2	2	-	-	-	-
4.	1	1	-	-	-	-
5.	3	3	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-
7.	1	1	-	-	-	-
8.	-	-	-	-	-	-
9.	1	1	-	-	-	-
10.	-	-	-	-	-	-
Spolu:	9	9	-	-	-	-

Prospech žiakov môžeme hodnotiť pozitívne, všetci žiaci prebraté učivo zvládli, až na jedného žiaka, ktorý nebol klasifikovaný.

Vzdelávací proces sa realizoval podľa platných učebných osnov a výchovno-vzdelávacích plánov. Všetky ročníky boli vzdelávané podľa Školského vzdelávacieho programu. Dodáciou hodín v oblasti Jazyk a komunikácia a Matematika sa prihliadalo na posilnenie základných vedomostí žiakov a rozvíjanie čitateľských a matematických zručností.

Žiaci si učivo predpísané učebnými osnovami osvojili podľa svojich mentálnych schopností.

Dôraz sa kládol na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov, na enviromentálnu výchovu a rozvíjanie počítačovej a motorickej zručnosti. Niekoľko žiakov si dokázalo osvojiť učivo nad rámec osnov.

Dobré výsledky sme dosiahli v predmetoch : *matematika, zemepis a prírodopis*. Uvedené predmety sa vyučovali aj modernou vyučovacou metódou (projektové vyučovanie), zadávaním testov a pod. Žiaci sa zdokonaľovali v práci na PC a vo vyhľadávaní konkrétnych úloh, ktoré boli zadané vopred. Forma vyučovania sa veľmi osvedčila, keďže sa vyučovalo aj súťaživou formou a aj formou prezentácií . Obľúbenou formou vyučovania je využívanie interaktívnej tabule, testov, dopĺňovačiek, projektov. Horšie výsledky sa dosiahli z predmetov chémie, slovenský jazyk a maďarský jazyk.

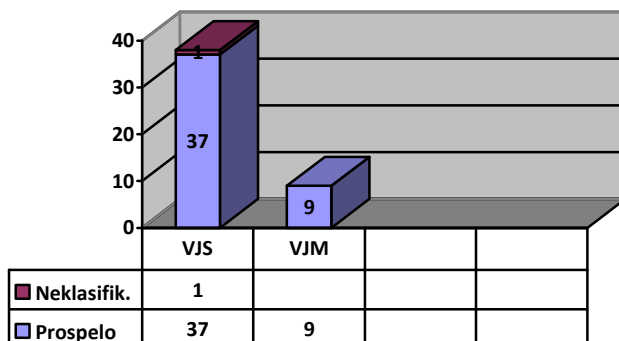
V osvojovaní učiva slovenského a maďarského jazyka sú stále rezervy, keďže väčšina detí pochádza z bilingválneho prostredia. V nižších ročníkoch deti komunikujú pomocou simplexného prekladu v jednoduchých výrazoch.

Pod intenzívnym vplyvom školy sa táto slovná zásoba obohacuje a komunikácia v jazyku slovenskom (v maďarských triedach) nadobúda požadovanú úroveň. Ale aj napriek tomu je predmet slovenský jazyk pre žiakov najnáročnejší.



**A,B,C variant**

Graf.č. 2



Vysvetlivky :

**VJS – triedy s vyučovacím jazykom slovenským**

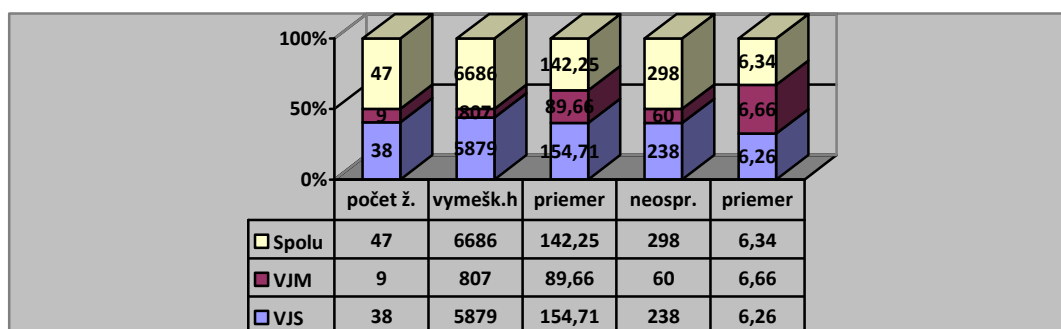
**VJM – trieda s vyučovacím jazykom maďarským**

Graf č. 2 nám ukazuje, že všetci žiaci na škole prospeli, okrem jedného žiaka, ktorý nebol klasifikovaný.

**Počet vymeškaných hodín za školský rok 2016/2017 v triedach s VJS a VJM  
A variant**

Triedy	Pocet žiakov	Pocet vymešk.hodín	Priemer na žiaka	Neospravn.odiny	Priemer na žiaka
vyuč.jazyk slovenský	38	5879	154,71	238	6,26
vyuč.jazyk maďarský	9	807	89,66	60	6,66
Spolu :	47	6686	142,25	298	6,34

Graf č. 3



Graf č. 3 nám ukazuje, že najväčší počet vymeškaných hodín je v triedach s VJS .

V školskom roku 2016/2017 žiaci vymeškali menší počet hodín oproti minulému školskému roku, klesol aj počet neospravedlnených hodín na jedného žiaka. Pri riešení školskej dochádzky žiakov škola úzko spolupracovala s Úradom práce Levice.

V triede s VJM majú žiaci priramený počet vymeškaných hodín oproti minulému školskému roku. Nemôžeme však byť spokojní s dochádzkou, hlavne u žiakov vo vyšších ročníkoch.

Žiaci najčastejšie vymeškávali vyučovanie v deň sociálnej podpory. Neustála intervencia zo strany ped. zamestnancov má efekt, aj v budúcnosti zostávame v tomto smere prísni.

#### e.1.) I. stupeň ŠZŠ variant

##### Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli -veľmi dobré výsledky	Počet žiakov, ktorí dosiahli - dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - slabé výsledky -
1.A	2	2	-	-
VJS				

Vysvetlivky :

VJS – vyučovací jazyk slovenský

### Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A s VJS

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried								
		SJaL	VLA	MAT	PVC	VYV	HUV	TŠV	TEV	Ø triedy
3.	1.A	1,6	1,05	1,3	1	1	1	1		1,13
4	2.A	1,5	1,5	1	1	1	1	-	1	1,14
Ø jedn. predmet		1,55	1,27	1,15	1	1	1	1	1	1,12

Vysvetlivky : VJS – vyučovací jazyk slovenský

Môžeme konštatovať, že žiaci na 1. stupni dosiahli veľmi dobré výsledky.

Žiaci v domácom prostredí komunikujú v rómštine a čiastočne v slovenčine.

### e.2. II. stupeň ŠZS variantom A

#### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried s VJS

Roč.	Tr.	SJaL	Vlast/S EE	DEJ	GE G	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	PV	VV	HUV	TŠV	IF V	Ø triedy
5.	2.A	2,1	1,85	-	-	-	1,85	-	-	-	1,28	1	1	1	1	1,46
7.	3.A VJS	2,28	1,42	2,42	2,14	2	2	-	-	2,14	1	1	1	1	1,28	1,64
8.	3.A VJS	3	3	3	3	3	2	3	-	3	1	1	1	1	2	2,23
9.	3.A VJS	nekla	si	fi	ko	va	ný	-	-							
Ø v jedn. predmetoch		2,46	2,09	2,71	2,57	2,5	1,95	3	-	2,57	1,09	1	1	1	1,42	1,95

Vysvetlivky : VJS - vyučovací jazyk slovenský

Žiaci na druhom stupni dosiahli najlepšie výsledky z výchovných predmetov.

Slabšie výsledky sa dosiahli z predmetov slovenský jazyk, dejepis, fyzika a biológia. Vyučovací proces prebiehal aj za pomoci IKT, projektového vyučovania. Žiaci po zadaní úloh na PC dokážu samostatne pracovať.

**Hodnotenie žiakov pr.r.-10. ročník podľa variantu B**

**vyučovacím jazykom slovenským a vyučovacím jazykom maďarským**

Ročník	Trieda 1. C	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom -prospel-	Počet žiakov so stupňom -neprospel-
príprav.	VJS	1	1	
	VJM			
4	VJS	1	1	
	VJM			
5	VJS			
	VJM	1	1	
7	VJS			
	VJM			
8	VJS	1	1	
	VJM			
9	VJS	1	1	
	VJM		-	
10	VJS	1	1	
	VJM	1	1	
Spolu	VJS			
	VJM			
	<b>SPOLU:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

Vysvetlivky: **VJS – vyučovací jazyk slovenský**

**VJM – vyučovací jazyk maďarský**

Hodnotenie žiakov 1.-9. ročník podľa variantu C  
 vyučovacím jazykom slovenským a vyučovacím jazykom maďarským

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom -prospel-	Počet žiakov so stupňom -neprospel-
1.	VJS			
	VJM			
2.	VJS			
	VJM			
3.	VJS			
	VJM			
4.	VJS			
	VJM			
5.	VJS			
	VJM			
6.	VJS			
	VJM			
7.	VJS			
	VJM			
8.	VJS			
	VJM			
9.	VJS			
	VJM	1	1	
10.	VJS	1	1	
	VJM	1	1	
	SPOLU:	3	3	

Vysvetlivky : VJS – vyučovací jazyk slovenský  
 VJM – vyučovací jazyk maďarský

Na škole je vytvorená samostatná trieda s variantom B a C.

## Hodnotenie žiakov s VJM

### I. stupeň variant A s VJM

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried									
		MJL	SJaL	M	VUC	VLA	PVC	VYV	HV	TV	Ø triedy
3/2ž	I.B	2,5	2	2	2		1,5	1	1	1	1,62
Ø jedn. predmet		2,5	2	2	2		1,5	1	1	1	1,62

Žiak na 1. stupni dosiahol veľmi dobré výsledky zo všetkých predmetov.

### II. stupeň ŠZŠ variantom A s VJM

Roč.	Tr.	MJ	SJaL	DE J	VLA /Obč.	GE O	MAT	Svet práce	FY Z	CH E	PRI /BI OL	VY V	TE V	H U V	IN F	P V C	Ø triedy
7/1 ž		3	2	2	2	2	3	2	2	-	2	1	1	a	1	2	1,8
Ø v jedn. predmetoch		3,25	2,5	2	2,25	2	3,25	2	2		2	1,5	1,25	1,5	1,25	2	2,05

#### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

Vysvetlivky : VJM - vyučovací jazyk maďarský

Žiaci na 2. stupni dosiahli slabšie výsledky z predmetov *maďarský jazyk, slovenský jazyk a matematika*. Absentujú na príprave v domácom prostredí.

### I. stupeň variant B - autista s VJM

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried									
		JMN	RVA	RGP	MAT	VUC	PVC	HUV	VYV	TŠV	Ø triedy
1/1ž	I.B	1	1	1	1	1	1	a	1	1	1
Ø jedn. predmet		1	1	1	1	1	1	a	1	1	1

Vysvetlivky : VJM - vyučovací jazyk maďarský

Žiak prospel veľmi dobre. Zvládol učivo 1. ročníka

## I. stupeň variant C s VJM

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel-	Počet žiakov so stupňom - neprospel-
4	I.B	1	1	-

Vysvetlivky : VJM - vyučovací jazyk maďarský

## II. stupeň variant B s VJM

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel-	Počet žiakov so stupňom - neprospel-
5	I.B	1	1	1
9	I.B	1	1	-

Vysvetlivky : VJM - vyučovací jazyk maďarský

### f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017 (§2 ods.1 písm. f)

Vyučovanie sa realizovalo podľa učebných plánov Štátneho vzdelávacieho programu ISCED1 pre žiakov s mentálnym postihnutím:

– Obsah vzdelávania pre.,4.,7.,8. a 9. ročníky žiakov s mentálnym postihnutím, doložka č. CD-2008-18550/39582-1:914 platná od 26. mája 2009

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, pre prípravný, 1.,2.,5., a 6. ročníky.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Výchovný program ŠKD – „Veselo s Alíkom“.

**I. stupeň - SZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	Základné
1.B	Základné

**II. Stupeň - SZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	Základné
5.B	Základné

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci SZŠ	<b>10</b>	zamestnanci ŠKD	<b>1</b>
<i>Z toho PZ*</i>	<b>6</b>	<i>Z toho PZ</i>	<b>1</b>
Z počtu PZ	<b>6</b>	Z počtu PZ	<b>1</b>
- kvalifikovaní	<b>5</b>	- kvalifikovaní	
- nekvalifikovaní	<b>1</b>	- nekvalifikovaní	<b>1</b>
- dopĺňajú si vzdelanie	<b>1</b>	- dopĺňajú si vzdelanie	
<i>Z toho NZ**</i>	<b>3</b>	<i>Z toho NZ</i>	
Z počtu NZ	<b>3</b>	Z počtu NZ	
- psychológ	<b>1</b>	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg			
- upratovačka	<b>1</b>	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	
- ostatní	<b>1</b>	zamestnanci -spolu	
<i>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠKaŠJ</i>		<b>10</b>	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		<b>7</b>	

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci  
 Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)  
 + uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

**g 1) Zoznam učiteľ'ov a ich aprobácia**

Meno a priezvisko	Aprobácia
<b>Batárova Ružena, Bc.</b>	<b>Sociálna práca – Rómska komunita</b>
<b>Duchoňová Adriana, Mgr.</b>	<b>PMP</b>
<b>Kaszmánová Eva, Mgr.</b>	<b>Psychológia, PMP</b>
<b>Martosyová Monika, Mgr.</b>	<b>Psych – pedagogika, PMP</b>
<b>Forró Eva</b>	<b>Špeciálna pedagogika</b>
<b>Šimková Eva, PaedDr.</b>	<b>U MVOS</b>
<b>Šubová Katarína PhDr.</b>	<b>Psychológia</b>

**Vysvetlivky:**

**U MVOS** - Učiteľ'stvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť

**V MVOS** - Vychovávateľ'stvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť



**g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2016/2017**  
**VJS a VJM**

Roč.	S J L	MA T	VU C/ VL	O N	D	Z	BI O	PV C	TE V	F	HU V	VY V	C H	Svet prá ce	IV F EV	Poč et hod.
3	8	5	2					4	2		1	2				24
5															1	1
5 s VJ M									1		1					2
8 s VJ M												2				
9 s VJ M												2				

Legenda :

3. ročník neodborne odučené hodiny : 24 hodín z 251 hod. = 9,56 %

5. ročník – spojené ročníky

neodborne odučené predmety : 1 hod. z 251 hod. = 0,0039 %

5.,8.,9. ročníky spojené ročníky:

neodborne odučené hodiny : 8 hod. z 251 hod = 3,18%

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)**  
**za školský rok 2016/2017**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	-	-	-	-
Aktualizačné	1	-	-	-
Kvalifikačné	1	1	-	-
Prípravné atestačné	-	-	-	-

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

Názov podujatia	Počet účastníkov	Koordinátor
Deň narcisov – spolupráci s Úniou Ligy proti rakovine	35	PaedDr- E.Šimková, Mgr. A. Halasiová
MDD na škole	30	Mgr. A. Halasiová, Mgr.A. Duchoňová

Návšteva mestskej knižnice	20	Mgr. E. Kaszmánová Mgr. A. Halasiová
Návšteva koncertu ZUŠ	25	Mgr. M. Martosyová
Tvorivé dielne /Náš sviatočný stôl/	30	E. Forró
Prednáška o zdravej výžive	25	Mgr. E. Kaszmánová
Účasť na výtvarných súťažiach (Levice,	15	Mgr.A. Duchoňová E. Forró, Mgr.A. Halasiová

### **Ďalšie informácie:**

Deti obľubujú akcie, ktoré sú organizované školou. V uvedenom období boli tieto akcie rôznorodé.

Zamerali sa hlavne na rozvíjanie poznania zážitkovou formou.

V podujatiach kultúrno - vzdelávacieho charakteru bol školský rok **2016/2017** pestrý, ktorý sme rozbiehali od septembra **2016** nasledovne:

september 2016 - 5.9.2016 - začiatok školského roka

október 2016 – výstava Viliama Guliša v dome kultúry

október 2016 - 20. 10. 2016 - tradičný jesenný školský a rodinný výlet do Štúrova - kino, prechádzka a voľný program na pešej zóne

november 2016 – putovná výstava Anna Franková – odkaz dejín dneška , v priestoroch Gymnázia v Želiezovciach

november 2016 – I. A trieda v znamení „Školský rok 2016 / 2017 ako rok čitateľskej gramotnosti“ v mestskej knižnici v Želiezovciach – aktivity pre žiakov

december 2016 – Mestská knižnica Želiezovce – Advent – aktivity a úryvky na túto tému

december 2016 - Tradičný mikulášsky a predvianočný koncert v podaní žiakov ZUŠ Želiezovce

december 2016 – vystúpenie žiakov ŠZŠ – SA pri príležitosti výročia založenia školy. Nieslo sa v znamení Vianoc, kde žiaci predviedli svoje spevácke a herecké vlohy. Prítomní boli aj Mikuláš a čert. Žiaci recitovali básne, spievali piesne a koledy, zahrli si scénky. Na záver vystúpenia Mikuláš a čert rozdali deťom balíčky. Vystúpenie bolo aj pre rodičov a rodinných príslušníkov tak ako aj následné adventné tvorivé dielne, kde žiaci spolu s rodičmi s pomocou pani Ediny a Baby z Domu ľudových tradícií vo Svodíne si zhotovili detskú hračku našich starých rodičov.

január 2017 – zimné radovánky a pohybové hry na školskom dvore „Hurá sneh!“ Tešíme sa zo snehu .....

február 2017 – Čitateľská gramotnosť na vyučovacích hodinách – hádanky a skladačky

február 2017 – Stavali sme obrovského snehuliaka na školskom dvore a dali sme mu meno „Olaf“

marec 2017 – 22. 03. 2017 Deň vody na námestí sv. Jakuba v Želiezovciach

marec 2017 – 29. 03. 2017 školské kolo v umeleckom prednese poézie a prózy Gaňova Tarnava

máj 2017 – 25. 05. 2017 školský výlet spolu s rodičmi žiakov do Bratislavy - výstava GIGANTY v Prírodovednom múzeu a návšteva bratislavského ZOO

jún 2017 – Deň detí na školskom dvore – športovo – zábavné súťaže a maľovanie tváre

jún 2017 – Muzikál Ferdo Mravec v podaní žiakov ZUŠ Želiezovce v kultúrnom dome

Posledná aktivita v školskom roku **2016/2017** sa uskutočnila dňa **30. 06.2017**, keď sa celá škola zúčastnila na vyhodnotení výchovno-vyučovacích výsledkoch, kedy bola zároveň aj rozlúčka s končiacimi žiakmi a uplynulým šk.rokom.

Spolupráca s Mestskou knižnicou v Želiezovciach – prebiehala s triednymi učiteľmi počas celého školského roka. Naši žiaci mali takto možnosť osvojiť si prácu s knihou, čerpať nové poznatky z kníh, pretože väčšina z nich vlastnú knižnicu, knihu doma nemá. Nová školská legislatíva vytvára nedorozumenia. Výklad je tendenčný, s možnosťou rôznych modifikácií. Týka sa to hlavne zaraďovania detí do SŠ. Na okraj je potrebné spomenúť, že nová legislatíva inovatívne prvky postráda. Tým konštatujeme, že podmienky práce sa výrazne nemenia.

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
INFOVEK 2 Národný projekt DIGIŠKOLA	2015	Pokračuje	Schválené
	- Máj 2014	Pokračuje	Schválené

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole (§ 2 ods. 1 písm):**

V školskom roku 2016-2017 bola od 25.04.2017 – do 27.04.2017 na škole vykonaná tematická štátna školská inšpekčná činnosť. Predmetom školskej inšpekcie bolo: „Uplatňovanie princípu rovného prístupu k vzdelávaniu pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy“.

Okrem toho bola 05.05.2017 vykonaná ďalšia inšpekcia k : „Stav poskytovania odbornej činnosti v centre špeciálno – pedagogického poradenstva“.

**Záver:**

-Riaditeľka školy dvom žiakom s IVP nevydala rozhodnutie o prijatí do školy. Opatrenie odstránené, žiakom sa vydalo rozhodnutie o prijatí do školy. Všetci žiaci mali realizované psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia , na základe výsledkov z nich boli prijatí do špeciálnej základnej školy.

-Z dôvodu diskrepancie záverov a výsledkov vyšetrení žiakov v poradenských zariadeniach, realizácie psychologických vyšetrení len v centre špeciálnopedagogického poradenstva bola prizvaná odborníčka z praxe, ktorá analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia 13 žiakov v centre špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré bolo súčasťou školy.

- Bolo zistené, že pri diagnostikovaní žiakov boli použité zastarané psychodiagnostické nástroje. Prijaté opatrenie bolo odstránené do konca školského roka. V spolupráci so zákonnými zástupcami sa zrealizovalo rediagnostické psychologické vyšetrenie 12 žiakom s testami WISC-III sk a na základe týchto testov sa potvrdilo MP a zabezpečila sa adekvátna forma ich vzdelávania.

-Inšpekcia zistila nedostatky ohľadom školského vzdelávacieho programu, neúplnosti rozpracovania vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov , pedagogických zamestnancov . Prijaté opatrenia boli odstránené do konca školského roka.

- Priestorové podmienky školy a ČŠPP boli málo vyhovujúce : absentujú priestory pre školskú dielňu, pre realizáciu hodín telesnej výchovy a športovej výchovy v zimnom období a školský pozemok. Uvedené nedostatky sú v štádiu riešenia.

## **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa realizuje v dvoch od seba rozdielnych budovách.

Riaditeľstvo školy s administratívou, ročníky 7. -9. roč. a trieda s B,C variantom VJS sa nachádzajú v budove na Úzkej ulici. 4.

1.,3.,4., 5.,roč. s VJS, 1.-9., s VJM sa nachádzajú v budove bývalej MŠ na Štúrovej ulici 15 v Želiezovciach. Za tieto priestory platíme nájomné /elokované triedy/.

Z uvedeného vyplýva, že vyučovanie v dvoch vzdialených budovách nie je optimálne, ale iné riešenie sme nenašli.

Neustále riešime priestorový problém špeciálne - pedag. poradne, nakoľko úlohy poradenskej činnosti sa môžu plniť len v samostatnej miestnosti.

Aj napriek takýmto zložitejším podmienkam plnenie učebných plánov prebieha podľa učebných osnov. Učebne sú optimálne vybavené s reflektovaním na potreby žiakov školy. Na škole máme dostatok učebných pomôcok, ktoré skvalitňujú vyučovací proces.

Absentujú učebnice v triede s VJM. Škole chýba telocvičňa a dielne, ale aj napriek tomu sa darí prispôsobiť učebne k obsahu činností vyplývajúcich z daných predmetov. Internet je prístupný vo všetkých triedach, okrem elokovaných tried. Športové potreby sa dopĺňajú priebežne počas celého roka. Zakúpili sme rôzne učebné pomôcky, počítače, didaktické pomôcky, stolno - tenisový stôl, žinenky, magnetické tabule. Zapojením učiteľov do národných projektov sme získali 2 interaktívne tabule a 3 notebooky pre učiteľov.

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do projektu Bezpečnosť a zdravie. Projekt nám neprešiel. Formou tohto projektu sme chceli získať pre školu veľmi nápomocné modely na prvú pomoc, ústnu hygienu, športové pomôcky, dopravné ihrisko.

Vysoké percento žiakov v hmotnej núdzi nám dáva možnosť využiť finančné prostriedky na zakúpenie materiálu potrebného na ich vzdelávanie. Vzhľadom na situáciu lokality Želiezoviec sme spokojní aj s priestormi, aj s materiálnymi podmienkami.


### ***Výsledky skvalitňovania podmienok***

Pri plnení cieľov vytvárania funkčného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, zodpovedajúceho súčasným požiadavkám na inováciu vzdelávacieho procesu, sme využívali finančné prostriedky, ktoré sú v garancii zriaďovateľa OU Nitra, sponzorstvo, vzdelávacie poukazy a pod.

### **V školskom roku 2016/2017 sme zabezpečili:**

- skvalitnenie didaktickej techniky
- v rámci projektu dve interaktívne tabule

### ***Návrhy na ďalšie skvalitňovanie materiálno – technického zabezpečenia školy***

-  podľa možností finančných prostriedkov opraviť vonkajšiu fasádu hlavnej budovy školy, po estetickej stránke budova nevyzerá ako vzdelávacia inštitúcia.

## **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm.**

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

***Dosiahnutá úroveň***

Úroveň školy z hľadiska výstupných materiálov:

- Žiaci dosahujú vo vyučovacom procese dobrú úroveň.
- Pri prijímaní na OU žiaci boli zaradení do takej formy vzdelávania, v ktorej podľa vlastného záujmu pri prijímacích pohovoroch vyhoveľi. Veľké úsilie vynakladajú pedagogickí pracovníci pri motivácii pre ďalšie vzdelávanie na OU.
- Žiaci, ktorí si dokážu osvojiť učivo a nadštandardne ho aplikovať, sú komisionálne preskúšaní a preradení do vyššieho ročníka (využíva sa to najmä u tých žiakov, ktorých fyzický vek nezodpovedá školskému veku). Čo sa týka zručností pochválime sa s krásnou estetickou výzdobou školy. Deti sa radi popýšia svojimi prácami, ktoré reprezentujú ich úroveň manuálnych zručností na výstavách v priestoroch Mestskej knižnice Želiezovce.
- Úroveň interakcie a komunikácie učiteľ – žiak (vo vyšších ročníkoch), formy a metódy pozitívnej motivácie sú na dobrej úrovni. Dôležitým fenoménom je rozvíjanie komunikačných zručností. Už bolo spomenuté, že máme slušnú úroveň komunikácie v spisovnom jazyku. Učíme deti, že môžu vyjdiť svoj názor ale hlavne dať svojmu prejavu kultivovanú formu. Sme radi, že brzdíme vulgarizmy a rozvíjame slovnú zásobu rôznymi metódami a laterálnym prístupom.
- Vyučujúci efektívne využívajú pri vyučovaní pomôcky zodpovedajúce cieľu a obsahu učiva, názornosť, odborné a aktuálne informácie.
- Škola vytvára podmienky na upevňovanie vzťahov medzi žiakmi v rámci ľudských a detských práv, rozvíjanie estetických, kultúrnych a pohybových potrieb žiakov. Nielen odbornosť pedagóga rastie na tunajšej škole, ale aj odbornosť žiaka. Je to zaujímavá práca na PC. Značná časť vyučovania prebieha tiež na počítačoch, pretože to deti láka a úspechy majú na dosah. Súťažia medzi sebou a vytvára sa tak priestor pre zdravú rivalitu.
- Po zriadení ČŠPP sa rozbehla úspešná spolupráca so základnými školami v regióne Želiezoviec, o spoluprácu s poradňou prejavujú záujem aj obe želiezovské gymnáziá.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ v rámci celoživotného vzdelávania na výkon pedagogickej činnosti je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2016/2017.</li></ul> <p>priebežne sa dopĺňa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov IKT, jazykovej gramotnosti, inovačných formách a metódach výučby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatočné ohodnotenie špeciálnych pedagógov</li><li>➤ záujem o ďalšie vzdelávanie eliminované nedostatkom finančných prostriedkov (účasť na seminároch, výmenné pobyty a pod.)</li><li>➤ nedostatok priestorov pre triedy</li><li>➤ nedostatočná komunikácia s rodičmi žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia</li><li>➤ chýbajúce dielne, cvičná kuchynka,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvalitná realizácia krúžkovej činnosti</li> <li>➤ optimálna spolupráca s rodičmi, čo sa týka iniciatívy pedagógov pri riešení problémových situácií</li> <li>➤ dobrá spolupráca s Úradom práce, soc. vecí a rodiny</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried</li> <li>➤ skvalitňovanie prezentácie školy navonok, záujem verejnosti o školu</li> <li>➤ nadštandardná starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul>	<p>telocvičňa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok kabinetov a odborných učební</li> <li>➤ nedostatočný rešpekt učiteľa vplyvom rodinného prostredia a spoločnosti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li> <li>➤ ponuka práce pre kvalifikovaného špec. pedag.- logopéd</li> <li>➤ dobré podmienky pre riešenie sporných otázok školským psychológom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie pedag. a neped. pracovníkov</li> <li>➤ zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiaka v škole</li> <li>➤ zvyšovanie výdavkov na prevádzku</li> <li>➤ sociálne devastované rodiny, nedostatočná akceptácia zo strany MsÚ</li> </ul>

Našu prácu zviditeľňujeme doma prostredníctvom spoločných aktivít s inými školami a regionálnou spoluprácou. Naša práca je každodenný zápas v dosiahnutí „malých cieľov“. Zatiaľ nám zostáva entuziazmus a budúcnosť ukáže, či príslovie „Čo zaseješ, to zožneš.“ bude naplnené.

Ved' postavenie učiteľa je spoločnosťou značne demotivované a podhodnotené.

#### q) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu

##### **Pozitíva**

Spolupráca s OÚ v Nitre je veľmi dobrá.

Zamestnanci, s ktorými sme v kontakte, sú ústretoví, poradia, odborne usmerňujú a nejasnosti konzultujú. Vždy sme vyriešili všetky situácie k spokojnosti oboch strán. Nemali sme žiadny školský ani pracovný úraz a nemuseli riešiť zákernosti, anonymy, konflikty a pod.

##### **Školský klub detí :**

ŠKD ako súčasť ŠZŠ bol zaradený do siete škôl rozhodnutím Ministerstva školstva SR 01.09.2005. Zabezpečuje výchovno – záujmovú činnosť po vyučovaní.

Záujem ŠKD zo strany rodičov a žiakov je priemerný. V školskom roku 2016/2017

bolo zapísaných 10 žiakov a zriadené jedno oddelenie.

Školský výchovný program „*Veselo s Alíkom*“ je základným dokumentom školského zariadenia. Delí sa na odpočinkovú, rekreačnú, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.

V školskom výchovnom programe je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety združované do tematických blokov /konkrétne v tematickom pláne ŠKD/.

### **Záver :**

Zmeny v spoločnosti sa odzrkadľujú aj v reforme školskej politiky a vzdelávania na všetkých stupňoch škôl. Od 2. septembra 2009 naša škola pracovala podľa nového Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníkoch. Od 2. septembra 2016 naša škola pracovala na inovovanom Školskom vzdelávacom programe prípravný, prvý, druhý

Nie je jednoznačné, či sa zámer podarilo naplniť. Reforma špeciálneho školstva sa mala týkať kvality, obsahu a charakteru výchovno-vzdelávacieho systému v špeciálnych základných školách. Priniesla však množstvo prebytočného papierovania.

Na prvom mieste v systéme vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami bude vždy výchova k základným ľudským hodnotám, formovanie slobodnej osobnosti našich žiakov a ich plnohodnotné začlenenie sa do života a uplatnenie na trhu práce.

V reforme školskej politiky vážne absentuje pozícia či rola pedagóga. Už v súčasnosti málo atraktívna práca, s vážnym syndrómom vyhorenia, potrebuje rýchlu „nápravu a pomoc“. Je to určitá forma výzvy pre kompetentných.

## Správa o hospodárení za rok 2016

Spojená škola Želiezovce sídli na ulici Úzka 4, Želiezovce. Súčasťou školy je Špeciálna základná škola a Praktická škola, Školský klub detí a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Spojená škola Želiezovce na rok 2015 obdržala po konečnej úprave rozpočet finančných prostriedkov na bežné výdavky v sume 202 459,00 € , na kapitálové výdavky sme neobdržali žiadne prostriedky.

Rozpočet bežných výdavkov bol nasledovný:

-položka 610 predstavovala	130 526 €
-položka 620 predstavovala	43 528 €
-položka 630 predstavovala	26 706 €
-položka 640 predstavovala	1 699 €

Prostriedky na mzdy /položka 610/ boli čerpané vo výške 130 525,84 €, zostatok 0,16 € bolo vrátené do štátneho rozpočtu.

Poistné /položka 620/ bolo čerpané vo výške 43 527,46 €, zostatok 0,54 € bol vrátený do štátneho rozpočtu.

Prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité nasledovne: na odmeny 584,00 €, na odvody 204,00 € a na materiál na krúžky 400,00 €.

Tovary a služby /položka 630/ boli čerpané vo výške 26 699,60 €, zostatok 6,40 € bol vrátený do štátneho rozpočtu.

Bežné transfery /položka 640/ boli čerpané vo výške 1 698,10 €, rozdiel vo výške -0,90 €.

Žiadne bežné výdavky neboli presunuté do roku 2016.

Od ÚPSVaR sme obdržali v roku 2015 dotáciu na školské potreby v celkovej hodnote 697,20 €.

Príjem od rodičov za ŠKD predstavuje 200,50 €.

Vrátené finančné prostriedky do štátneho rozpočtu predstavujú celkovo 8,00 € na štyroch funkčných klasifikáciách /Škola, Praktická škola, ŠKD a Poradňa/. Do roku 2016 neboli presunuté žiadne finančné prostriedky.



Príloha č. 1

## **ŠKD za školský rok 2016 - 2017**

### ***Organizačná časť ŠKD***

V školskom roku 2016/2017 sa do ŠKD pri ŠZŠ Želiezovce prihlásilo na základe zápisných lístkov 10 žiakov. Dochádzka bola veľmi dobrá počas celého školského roka. ŠKD navštevovali žiaci 1.- 6. ročníkov.

### ***Prevádzka ŠKD***

Jedno oddelenie sa nachádzalo v budove školy na Úzkej ul. 4. Vychovávateľkou je Bc. Ružena Batárová.

V tejto triede sa dopoludnia vyučovalo, prevádzka bola od 10.30 hod. do 15.15 hod.

### ***Výchovno- vzdelávacia činnosť***

Prebiehala podľa vopred vypracovaného celoročného plánu s doplnením aktuálnych akcií. Aktivity a činnosti v ŠKD prebiehali podľa ročných období: jar, leto, jeseň a zima.

Vo všetkých 4 činnostiach – pracovnej, estetickej, športovej i spoločenskej okrem iného išlo o zhotovenie prác na výzdobu školy a na výzdobu tried

- príprava programu pre rodičov
- zhotovenie materiálu, vianočná výzdoba okien budovy školy
- zhotovenie materiálu, veľkonočná výzdoba okien budovy a školy

Žiaci navštevovali krúžky v škole.

Na základe žiadosti rodičov o uvoľnenie zo ŠKD žiaci odchádzali domov.

So súhlasom rodičov sa žiaci pripravovali na vyučovanie písomne aj ústne.

Za vzdelávacie poukazy získané pre ŠKD bol zakúpený materiál pre prácu s deťmi v ŠKD. Vychovávateľka pre svoju činnosť a prácu s deťmi čerpala námety z rôznych časopisov, odbornej literatúry a internetových stránok.

V Želiezovciach, 28.10.2017

PaedDr. Eva Šimková  
riaditeľka školy